**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

**MIĘDZYSZKOLNY OŚRODEK SPORTOWY NR 2**

**W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Spis treści

Wstęp

1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego
2. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność wychowanków
3. Cele ogólne programu
4. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego
   1. Ustalenie planu działań wychowawczo-profilaktycznych, zadań  
      do realizacji, form realizacji, osób odpowiedzialnych, terminów  
      i oczekiwanych efektów
   2. Sposoby ewaluacji

**Podstawa prawna:**

* + Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
  + Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów
  + Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
  + Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
  + Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
  + Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
  + Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu
  + alkoholizmowi
  + Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
  + Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu
  + i wyrobów tytoniowych
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
  + i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,
  + edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie
  + bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy
  + programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia
  + ogólnego dla szkoły podstawowej
  + Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
  + Statut Statut Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego Nr 2 w Warszawie

**Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny  realizowany  w MOS Nr 2 w Warszawie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczestników zajęć stałych. Treści Programu Wychowawczo - profilaktycznego są spójne  
ze Statutem Placówki. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności  oparta  na  złożeniu,  że  wychowanie  jest  zadaniem  realizowanym  w  rodzinie, szkole, a także placówkach oświatowych, do jakich zalicza się także m. in. MOS Nr 2,  
które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą Placówki oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany       i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość z programami zajęć stałych realizowanych w placówce.

1. **Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

MOS Nr 2 w Warszawie jest placówką oświatowo - wychowawczą prowadzącą zajęcia pozalekcyjne dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Zajęcia   odbywają   się  
w   dobrze wyposażonych salach oraz na akwenie: rzeka Wisła, Zalew Zegrzyński lub inne akweny wodne. Wychowankowie mają do dyspozycji basen wioślarski, ergometrownię, siłownię, salę kominkową, salę wykładową oraz świetlicę w Filii MOS Nr 2 w Zegrzu Południowym.

Nasza placówka promuje rozwój samorządności poprzez wspieranie inicjatyw wychowanków, nowatorskich pomysłów i aktywną działalność samorządu uczestników.  
Przez cały rok podejmujemy także szereg działań, które promują zdrowie i aktywność sportową.

Cała społeczność placówki bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku MOS Nr 2 podczas ważnych wydarzeń lokalnych (Święto Saskiej Kępy) oraz prezentacji twórczości naszych wychowanków (uroczyste zakończenie sezonu, giełda placówek pozaszkolnych). Staramy się skupiać uwagę wychowanków na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerość, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współżycia w grupie, odpowiedzialność za siebie i innych.  
W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii  
i tradycji narodowej. Kultywujemy wychowanie w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji i kultury kraju ojczystego i regionu m.in. poprzez udział w imprezach, regatach, zawodach  
i pokazach związanych z uczczeniem pamięci sławnych Polaków lub z obchodami ważnych wydarzeń o charakterze lokalnym i ogólnopolskim np. Rok Wisły, Święto Wisły, Święto Niepodległości.

W placówce zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość z nich to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje.  
W  celu  zabezpieczenia  materialnych  potrzeb  placówki,  dobrych  warunków  zdrowotnych      i higienicznych oraz odpowiedniej realizacji celów i zadań w placówce zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi.

**2.  Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

Wartości, które placówka będzie rozwijać u wychowanków sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelne wartości uznawane przez uczestników zajęć, rodziców i trenerów.

Są to przede wszystkim: empatia, uczciwość, szczerość, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współpracy w grupie, szacunek do języka, tradycji, historii i kultury, patriotyzm, dbałość i zdrowie psychiczne i fizyczne, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.

**3.  Sylwetka wychowanka**

Wychowanek placówki potrafi: uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się  
i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości.

Wychowanek jest:

-        odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania,

-        krytyczny wobec siebie - potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski,

-        dokonuje oceny i samooceny zachowania,

-        kulturalny i stosuje zasady fair play,

-        potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny,

-        posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,

-        ciekawy świata,

-        dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,

-        świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej,

-        zna i szanuje symbole narodowe, religijne, tradycje i obyczaje,

-        bierze aktywny udział w życiu społecznym placówki,

-        ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,

-        dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista),

-        rozpoznaje     zagrożenia     wynikające     z     zachowań     ryzykownych     (uzależnienia, cyberprzemoc, cyberbulling) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,

-        dba o środowisko.

**4.  Cele ogólne programu**

Kluczowym celem MOS Nr 2 jest wprowadzanie wychowanków w świat wartości. Wychowanie do wartości  zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie młodego człowieka. Działalność wychowawcza w MOS Nr 2 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i  wskazującej.  Polega  ona  na  wspieraniu  wszystkich  wychowanków  w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie wychowanków z grupy ryzyka oraz wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele  i  zadania  wychowawcze  i  profilaktyczne  placówki  są  realizowane  w  oparciu        o    obowiązujące    akty    prawne,    regulaminy    wewnętrzne,    współpracę    z    rodzicami i wychowankami, współpracę z klubami sportowymi, związkami sportowymi, stowarzyszeniami, szkołami i samorządem terytorialnym, współpracę organów placówki,  
a także w oparciu o tradycje MOS Nr 2.

**Cele kształcenia ogólnego realizowane w MOS nr 2:**

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi wychowanków (rodzina, przyjaciele).
2. Kształtowanie pożądanych sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
3. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju  wychowanków.
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
5. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej  
   i etnicznej.
6. Formowanie poczucia własnej godności i szacunku  dla godności innych osób
7. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
8. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
9. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki

10. Wyposażenie wychowanków w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat

11. Wspieranie wychowanków w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

12. Wszechstronny rozwójnosobowy wychowanka poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej

13. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość

14. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy

15. Ukierunkowanie wychowanka ku wartościom.

**5.  Cele szczegółowe Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i szacunku do innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do ciągłego rozwoju.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i  aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie     kompetencji     społecznych     m.in.     kreatywności,     innowacyjności, przedsiębiorczości.
5. Kształtowanie  umiejętności      uczestniczenia     w     kulturze     oraz     kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie  w  rozpoznawaniu  własnych  predyspozycji    zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska placówki. Wyposażenie   wychowanków w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli      emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
8. Promowanie zdrowego  stylu  życia.
9. Zapobieganie  zachowaniom  problemowym dzieci i młodzieży.
10. Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psuchotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

**6. Ustalenie planu działań wychowawczo- profilaktycznych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Formy realizacji** | | | | **Oczekiwane efekty** | | | | | **Odpowiedzialni za realizację** | | | | **Terminy** | | | |
| **1.Rozwijanie u** | - przeprowadzenie zajęć | | | | - przestrzeganie | | | | | Trenerzy, dyrektori | | | | Na bieżąco | | | |
| **uczniów poczucia** | oraz | | | | zasad i norm | | | | |  | | | | W całym roku szkolnego | | | |
| **własnej wartości** | warsztatów dotyczących | | | | przyjętych | | | | |  | | | |  | | | |
| **i szacunku do** | tolerancji, | | | | w placówce | | | | |  | | | |  | | | |
| **innych osób** | przezwyciężania | | | | i w grupie | | | | |  | | | |  | | | |
|  | stereotypów | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | i uprzedzeń, | | | | - poznanie swoich | | | | |  | | | |  | | | |
|  | uwrażliwiania na | | | | praw. Akceptacja | | | | |  | | | |  | | | |
|  | przejawy dyskryminacji | | | | faktu, że człowiek | | | | |  | | | |  | | | |
|  | (niepełnosprawni, | | | | jest osobą | | | | |  | | | |  | | | |
|  | dzieci i młodzież z | | | | niepowtarzalną i | | | | |  | | | |  | | | |
|  | dysfunkcjami, uczestnicy zajęć | | | | wartościową | | | | |  | | | |  | | | |
|  | z róznych kultur) | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | | - prezentacja | | | | |  | | | |  | | | |
|  | - uwrażliwienie na | | | | postawy tolerancji | | | | |  | | | |  | | | |
|  | potrzeby innych ludzi | | | | i akceptacji | | | | |  | | | |  | | | |
|  | poprzez uczestnictwo w | | | | wobec innych | | | | |  | | | |  | | | |
|  | akcjach charytatywnych, | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | działalność | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | wolontarystyczna | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | - zapoznanie uczniów | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | z prawami dziecka, | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | z prawami człowieka | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| **2. Rozbudzanie** | - zajęcia tematyczne, | | | | - aktywizacja | | | | | trenerzy | | | | cały rok | | | |
| **ciekawości** | sędziowanie | | | | społeczna, | | | | | instruktorzy, | | | | szkolny | | | |
| **poznawczej** | konkursy, dyskusje, gry | | | | podniesienia | | | | |  | | | |  | | | |
| **uczniów oraz** | i zabawy, zajęcia | | | | poczucia własnej | | | | |  | | | |  | | | |
| **motywacji do** | profilaktyczne, | | | | wartości, | | | | |  | | | |  | | | |
| **nauki** | uroczystości placówki, | | | | kształtowanie | | | | |  | | | |  | | | |
|  | akcje charytatywne, | | | | poczucia własnej | | | | | dyrektor plplacówkiki | | | |  | | | |
|  | działalność wolontariatu, | | | | kompetencji, | | | | |  | | | |  | | | |
|  | wycieczki, | | | | rozwój talentów | | | | |  | | | |  | | | |
|  | inscenizacje, | | | | i predyspozycji | | | | |  | | | |  | | | |
|  | konsultacje, porady, | | | | uczniów | | | | |  | | | |  | | | |
|  | zajęcia rozwijające | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | umiejętności uczenia się | | | |  | | | |  |  | | | | |
| **3. Przygotowanie** | | | | - praca metodą | | | | - nabywanie | | | | trenerzy, | zgodnie z | | | | |
| **do życia w** | | | | projektów, praca | | | | i rozwijanie | | | | opiekun | kalendarzem | | | | |
| **społeczeństwie** | | | | w grupach, organizacja | | | | umiejętności | | | | samorządu, | uroczystości | | | | |
| **i aktywnego** | | | | wolontariatu i akcji | | | | prospołecznych, | | | | opiekun | i imprez | | | | |
| **udziału w nim.** | | | | charytatywnych | | | | gotowość do | | | | wolontariatu, |  | | | | |
| **Rozwijanie** | | | |  | | | | samorealizacji | | | |  | oraz | | | | |
| **Kompetencji** | | | | -          sędziowanie, | | | | i samorealizacja, | | | |  | z planami | | | | |
| **społecznych m.in.** | | | | prace konserwatorskie | | | | podniesienie | | | |  | grup | | | | |
| **kreatywności,** | | | | -          rozwijanie | | | | poczucia własnej | | | | dyrektor, |  | | | | |
| **innowacyjności,** | | | | samorządności | | | | wartości | | | | pracownicy |  | | | | |
| **przedsiębiorczości** | | | | i wspieranie inicjatyw | | | |  | | | | placówki |  | | | | |
|  | | | | uczniów, udział | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | | w zawodach i regatach | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | | -          organizacja | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | | i uczestnictwo uczniów | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | | w różnych ofertach | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | | sportowych i kulturalnych | | | |  | | | |  |  | | | | |
| **4. Kształtowanie** | | | | - uczestnictwo uczniów | | | | - pogłębianie | | | | trenerzy, | cały rok | | | | |
| **umiejętności** | | | | w różnych ofertach | | | | wiedzy o | | | | instruktorzy | szkolny | | | | |
| **uczestniczenia** | | | | kulturalnych, udział | | | | kulturze, wzrost | | | |  |  | | | | |
| **w kulturze oraz** | | | | uczniów | | | | świadomego | | | |  |  | | | | |
| **kompetencji** | | | | i nauczycieli | | | | uczestnictwa | | | |  |  | | | | |
| **czytelniczych** | | | | w współtworzeniu | | | | w życiu | | | |  |  | | | | |
|  | | | | kultury, | | | | kulturalnym i | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | | publicznym, | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | | kształtowanie | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | | umiejętności | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | | interpersonalnych | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  |  | | | | |
| **5. Wspieranie** | | - przeprowadzenie | | | | | - świadomość | | | | trenerzy, | | | | | cały rok | |
| **ucznia w** | | diagnozy predyspozycji | | | | | swoich | | | | instruktorzy | | | | | szkolny | |
| **rozpoznawaniu** | | zawodowych, | | | | | umiejętności | | | |  | | | | |  | |
| **własnych** | |  | | | | | i predyspozycji, | | | |  | | | | |  | |
| **predyspozycji** | |  | | | | | wiedza na temat | | | |  | | | | |  | |
| **zawodowych i** | |  | | | | | rankingów | | | |  | | | | |  | |
| **określaniu drogi** | |  | | | | | popularności | | | |  | | | | |  | |
| **dalszej edukacji** | | -wprowadzenie | | | | | poszczególnych | | | |  | | | | |  | |
|  | | elementów doradztwa | | | | | zawodów na | | | |  | | | | |  | |
|  | | zawodowego na | | | | | rynku pracy | | | |  | | | | |  | |
|  | | zajęciach stałych | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | zapoznanie z ofertą | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | edukacyjną szkół | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | wyższych | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
| **6.Kreowanie** | | - zapoznanie uczniów | | | | | - uczeń czuje się | | | | wszyscy | | | | | cały rok | |
| **zdrowego,** | | i rodziców z | | | | | bezpiecznie | | | | pracownicy | | | | | szkolny | |
| **bezpiecznego** | | regulaminami | | | | | i dobrze w | | | | MOS Nr 2, | | | | |  | |
| **i przyjaznego** | | i procedurami | | | | | środowisku | | | | społeczność | | | | |  | |
| **środowiska szkoły** | | bezpieczeństwa (w razie | | | | | szkolnym, zna | | | | placówki | | | | |  | |
|  | | pożaru, ataku | | | | | i przestrzega | | | |  | | | | |  | |
|  | | terrorystycznego lub | | | | | regulaminy | | | |  | | | | |  | |
|  | | innej sytuacji | | | | | szkolne, wie jak | | | |  | | | | |  | |
|  | | kryzysowej) | | | | | postępować w | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | sytuacjach | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | trudnych i | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | kryzysowych, zna | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | | pracowników i | | | |  | | | | |  | |
|  | | -współtworzenie | | | | | personel MOS Nr 2, | | | |  | | | | |  | |
|  | | przyjaznej atmosfery | | | | | wie, do kogo | | | |  | | | | |  | |
|  | | poprzez wspierające | | | | | zwrócić się o | | | |  | | | | |  | |
|  | | postawy całej | | | | | pomoc | | | |  | | | | |  | |
|  | | społeczności placówki | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | -zapewnianie | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | możliwości realizacji | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | różnych potrzeb uczniów | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | w czasie pobytu w | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | placówce (kącik | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | wypoczynkowy, odrabiania lekcji, | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | możliwość gry w gry planszowe | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | planszowe) | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | -wspieranie | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | i organizacja pomocy | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | koleżeńskiej, | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| **7. Wyposażenie** | | | - zorganizowanie zajęć | | | - wzrost wiedzy | | | | | | wychowawcy, | | | | | cały rok |
| **uczniów** | | | mediacyjnych | | | uczniów nt. | | | | | |  | | | | | szkolny |
| **w umiejętności,** | | | dla uczniów | | | prawidłowej | | | | | |  | | | | |  |
| **komunikacji** | | | związanych z | | | komunikacji i | | | | | | zapraszani | | | | |  |
| **interpersonalnej,** | | | kształtowaniem | | | konstruktywnego | | | | | | specjaliści | | | | |  |
| **kontroli** | | | prawidłowych relacji | | | rozwiązywania | | | | | |  | | | | |  |
| **emocjonalnej** | | | uczeń-uczeń, uczeń- | | | konfliktów oraz | | | | | |  | | | | |  |
| **i radzenia sobie ze** | | | nauczyciel, uczeń- | | | korzyści | | | | | |  | | | | |  |
| **stresem** | | | rodzic, prowadzenie | | | płynących z | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | pogadanek, warsztatów | | | asertywności, | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | dotyczących radzenia | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | sobie ze stresem i | | | - poszerzenie | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | rozpoznawania własnych | | | wiedzy rodziców | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | emocji | | | na temat | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | komunikacji | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | rodzic – dziecko, | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | wzrost wiedzy | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | uczniów i | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | rodziców na | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | temat instytucji | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | udzielających | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | pomocy | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | psychologicznej i | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | psychiatrycznej | | | | | |  | | | | |  |
| **8. Promowanie** | | | - kształtowanie | | | - poznanie zasad | | | | | | trenerzy, | | | | | cały rok |
| **zdrowego stylu** | | | zdrowego stylu życia | | | higieny osobistej | | | | | | instruktorzy, | | | | | szkolny |
| **życia,** | | | poprzez dbałość o | | | oraz problemów | | | | | | psycholog, | | | | |  |
| **zapobieganie** | | | zdrowie psychiczne i | | | okresu | | | | | | koordynatorzy | | | | |  |
| **zachowaniom** | | | fizyczne, realizacja | | | dojrzewania, | | | | | | projektów | | | | |  |
| **problemowym** | | | programu Placówki | | |  | | | | | | Promujących | | | | |  |
| **dzieci i młodzieży** | | | Promującej Zdrowie | | | - wzrost | | | | | | Zdrowie, | | | | |  |
|  | | |  | | | świadomości | | | | | | zapraszani | | | | |  |
|  | | | -omawianie problemów | | | uczniów nt. | | | | | | Terapeuci, | | | | |  |
|  | | | okresu dojrzewania oraz | | | negatywnego | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | zasad higieny osobistej | | | wpływu środków | | | | | |  | | | | |  |
|  | | |  | | | odurzających na | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | -edukowanie uczniów, | | | Zdrowie, | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | przeprowadzenie | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | warsztatów i lekcji nt. | | | -poszerzanie | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | szkodliwości palenia | | | wiedzy | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | papierosów, picia | | | nauczycieli na | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | alkoholu oraz używania | | | temat metod i | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | innych substancji | | | działań | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | uzależniających | | | profilaktycznych | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | (dopalaczy) | | | w placówce | | | | | |  | | | | |  |
|  | - zapobieganie cyberprzemocy, organizowanie zajęć dot. umiejętnego korzystanie z komputera i portali społecznościowych (Facebook, Instagram)-udział instruktorów, trenerów i rodziców  w szkoleniach związanych  z profilaktyką uzależnień i profilaktyką cyberprzemocy | | | | | | | |  | |  | | | |  | | |

**7.  Sposoby ewaluacji**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

-        obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

-        analizę dokumentacji,

-        przeprowadzanie ankiet,

-        rozmowy z rodzicami,

-        wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

-        analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora.  
Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną placówki w dniu 11.09.2025 r.

Dyrektor MOS Nr 2

Sławomir Kalinowski